

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МОУ детского сада № 23

И.И.Наумова

Приказ № 24/5-од

от « 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Я считаю до 20»

(для детей от 6 до 8 лет)

Срок реализации программы 1 год

Руководители:

Пайгамова М.К.,

Сорокина С.А.

I квалификационная категория

Содержание

I Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Цели и задачи кружковой работы
3. Место кружковой работы в учебном плане

II Результативность работы

III Перспективный план работы кружка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

День проведения: четверг

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-8 лет

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 30 минут

Место проведения: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Программа «Математические ступеньки».
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М., 2015г.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь. М., 2018г.
4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. М., 2012г.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. М., 2015г.

1. Актуальность

Основы знаний, которые будут необходимы ребёнку в школе, закладываются ещё в дошкольном возрасте. Математика является одной из достаточно сложных дисциплин, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения.

Работа по данной программе:

- задаёт содержание математического развития детей на современном этапе обучения;
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

На выходе ребёнок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Рабочая программа кружка разработана на основе авторской парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой. При составлении содержания учитывались возрастные особенности детей, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Для реализации программы используется рабочая тетрадь «Я считаю до 20», в которой ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее.

Содержание программы – это целостная система, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь ею руководит.

2. Задачи кружковой работы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм её усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Использование рабочей тетради «Я считаю до 20» позволяет решать следующие задачи:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;
- создаёт условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определённого количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить её самостоятельно, провести самоконтроль, самооценку выполненной работы);
- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

Принципы:

1. Соответствие развивающему образованию.
2. Сочетание научной обоснованности и практической применимости.
3. Активности и самостоятельности.
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
5. Обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.
6. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
7. Решение задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении.

8. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

9. Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

Методы:

- словесный,
- игровой,
- моделирования,
- практический,
- наглядный.

Средства:

- демонстрационный материал,
- счётный материал,
- дидактические игры,
- раздаточный материал,
- наборы цифр,
- наборы геометрических фигур,
- простые и цветные карандаши.

3. Место кружковой работы в учебном плане

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 32, из них 2 занятия – диагностические.

С целью реализации индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия, деятельность осуществляется с группой детей 15 человек, 1 раз в неделю (в четверг), с 09.45 – 10.15, длительность - 30 минут.

Список детей, посещающих кружок «Я считаю до 20»

1. Бондаренко Ольга
2. Браун Илона
3. Геворгян Ангелина
4. Енокян Нарек
5. Комиссаров Ярослав
6. Коновалова Алёна
7. Коновалов Матвей
8. Мельник Алексей
9. Милютина Алиса
10. Оглы Кямран
11. Петросян Анна
12. Петряков Даниил
13. Русин Ярослав
14. Устинов Артём
15. Шамко Владислав

II Результаты работы кружка

К концу года дети должны научиться:

1. Называть числа второго десятка, записывать их.
2. Использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.
3. Решать арифметические задачи и записывать решение.
4. Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
5. Называть ромб, пятиугольник, шестиугольник, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
6. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
7. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
8. Определять время с точностью до получаса.
9. Ориентироваться на листе бумаге.
10. Определять положение предмета по отношению к другому предмету.
11. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез.
12. Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
13. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работе.
14. Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Уровни освоения материала:

1. **Низкий** – ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется отвечать на поставленные вопросы даже с помощью взрослого.
2. **Средний** – ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощью взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается в небольшой подсказке со стороны взрослого.
3. **Высокий** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, может ответить на любые поставленные вопросы самостоятельно.

**Перспективный план работы кружка
«Я считаю до 20»**

Неделя	Цель
Октябрь	
I неделя	Мониторинг Цель: Выявить имеющиеся представления и умения.
II неделя	Закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате, прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывать математическую загадку, записывать её решение, выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, навыки самоконтроля, самооценки, учить формулировать учебную задачу.
III неделя	Закреплять знания о знаках =, не равно, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, продолжать учить составлять арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, пользоваться знаками +, -, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно, продолжать формировать навыки самоконтроля, самооценки.
IV неделя	Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры, формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, навыки самоконтроля, самооценки, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Ноябрь	
I неделя	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знание о составе числа, геометрических фигурах: треугольник, трапеция, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.
II неделя	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта, продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение, формировать навыки самоконтроля и самооценки, знакомить с часами, их разнообразием, назначением.
III неделя	Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу, знания о днях недели, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
IV неделя	Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт

	в пределах 10, понимать учебную задачу, воспроизводить количество предметов по названному числу, закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, продолжать знакомить с составом числа из двух меньших, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
Декабрь	
I неделя	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение, понимать учебную задачу, измерять линейкой, записывать результаты измерения, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры, навыки самоконтроля, самооценки.
II неделя	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11, новой счётной единицей – десятком, часами, продолжать учить решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
III неделя	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, понимать независимость числа от величины предметов, закреплять умение понимать отношения между числами, составлять число из двух меньших, формулировать учебную задачу, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Познакомить с образованием числа 12, записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов, навыки самоконтроля, самооценки.
Январь	
I неделя	Учить понимать отношения между числами 11, 12, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, измерять и рисовать отрезки заданной длины, закреплять знания об осени, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
II неделя	Знакомить с образованием числа 13, учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, навыки самоконтроля, самооценки.
III неделя	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, различать понятия выше, глубже, знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы), формировать навыки самоконтроля, самооценки.
IV неделя	Знакомить с образованием числа 14, учить писать число 14, решать логические задачи, понимать учебную задачу, объяснять, что в двух неделях 14 дней, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля, самооценки.
Февраль	

I неделя	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, составлять число из двух меньших, закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
II неделя	Знакомить с образованием числа 15, учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в тетради в клетку, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
III неделя	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов, навыки самоконтроля, самооценки.
IV неделя	Знакомить с образованием числа 16, учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
Март	
I неделя	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -), составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, дорисовывать треугольники до знакомых предметов, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
II неделя	Знакомить с образованием числа 17, учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, считать по названному числу и образцу, закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, знакомить с часами.
III неделя	Продолжать знакомить с образованием числа 17, закреплять умение записывать число 17, учить анализировать узор и продолжать его по образцу, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги, решать логическую задачу.
IV неделя	Знакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу, отношения между числами в числовом ряду, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, знания о геометрических фигурах.
Апрель	
I неделя	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времён года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки

	самоконтроля, самооценки.
II неделя	Знакомить с образованием числа 19, учить писать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших чисел, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
III неделя	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
IV неделя	Знакомить с образованием числа 20, учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
Май	
I неделя	Продолжать учить решать арифметическую задачу, пределы в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры, понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно, закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -, отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой, учебную задачу и выполнять её самостоятельно, измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
II неделя	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, знания о последовательности дней недели, геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами, учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формулировать учебную задачу, формировать навыки самоконтроля, самооценки.
III неделя	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, закреплять знания о весенних месяцах, навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Мониторинг Цель: выявить сформированные знания, умения.

